

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190068, набережная реки Фонтанки, д.119, литер Б, помещение 2Н
190068, набережная реки Фонтанки, д.121, литер А, помещение 3Н
e/mail: dou27@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 27
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30 августа 2024 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
ГБДОУ детский №27
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Якушенко М.А.
принят от 30.08.2024 года № 25/1-р



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 27
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
для детей группы раннего возраста № 27
на 2024-2025 учебный год
возраст обучающихся: от 1,5 до 3 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Газизова Сфера Фариховна
Ледяева Сфера Фариховна

Санкт-
Петербург
2024

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**190068, набережная реки Фонтанки, д.119, литер Б, помещение 2Н
190068, набережная реки Фонтанки, д.121, литер А, помещение 3Н
e/mail: dou27@adm-edu.spb.ru**

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 27
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30 августа 2024 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
ГБДОУ детский №27
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____/Якушенко М.А.
приказ от 30.08.2024 года № 25/1-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 27
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
для детей группы раннего возраста № 27
на 2024-2025 учебный год
возраст обучающихся: от 1,5 до 3 лет
срок реализации: 1 год**

Воспитатели:
Газизова Сфера Фариховна
Ледяева Сфера Фариховна

Санкт-Петербург
2024

Содержание

Наименование раздела		Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом группы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Характеристика особенностей развития воспитанников детей 1,5-3 года	6
1.5.	Целевые ориентиры освоения детьми раннего возраста (к 3 годам) образовательной программы	8
1.6.	Мотивационные (личностные) образовательные результаты	8
1.7.	Универсальные образовательные результаты	8
1.8.	Предметные образовательные задачи и результаты	9
1.9.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование)	23
2.2.	Формы деятельности педагога с детьми	32
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	37
2.4.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	38
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Методическое обеспечение образовательного процесса	43
3.2.	Режим дня в детском саду в средней группе	44
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН	49
3.4.	Расписание занятий	50
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	52
3.7.	Материально-технические условия реализации рабочей программы	54

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад №27) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, редакция от 29.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ).
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373».
- Национальным проектом «Образование».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» от 28.09.2020.

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021.
- ОП ДО ГБДОУ детский сад №27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Программой родительского просвещения.
- Уставом ГБДОУ детский сад №27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа ориентирована на детей 1,5-3 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста ГБДОУ детский сад №27. Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Сроки реализации рабочей программы

2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 - август 2025 года)

1.1.1. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом группы

Цель – организация психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста (1,5-3 года). Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка 1,5-3 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей 1,5-3 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка группы как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей 1,5-3 лет, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста, формирование рабочей программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды в группе раннего возраста, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи воспитанников группы и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.

Задачи развития детей раннего возраста:

Приоритетными задачами развития и воспитания детей раннего возраста являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение целостного развития ребенка как субъекта посильных ребенку 1,5-3 лет видов деятельности;
- обогащение развития ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- обеспечение органического вхождения ребенка 1,5-3 лет в современный мир, разнообразное взаимодействие с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Ребенок раннего возраста — это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития ребенка 1,5-3 лет осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Реализация рабочей программы ориентирована на:

- создание ребенку раннего возраста условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка 1,5-3 лет, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- полноценного проживания ребёнком раннего возраста своего детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей 1,5-3 лет в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьями воспитанников, посещающих группу раннего возраста ГБДОУ детский сад №27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- приобщения детей раннего возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка раннего возраста в различных видах деятельности;
- учёта этнокультурной ситуации развития детей, посещающих группу.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу второго года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В конце второго года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К двум годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Целевые ориентиры освоения детьми раннего возраста (к 3 годам) образовательной программы

1.2.1. Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

1.2.2. Универсальные образовательные результаты

К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.2.3. Предметные образовательные задачи и результаты

Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основные цели:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Основные задачи:

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Основные задачи:

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Основные цели:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные задачи:

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за

дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Основные задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать;

составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

Ознакомление с предметным окружением.

Основные цели:

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Основные задачи:

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

Основные цели:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Основные задачи:

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Ознакомление с миром природы.

Основные цели:

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные задачи:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились

листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная деятельность «Речевое развитие»

Развитие речи.

Основные цели:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные задачи:

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить

спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Основные цели:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные задачи:

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Основные цели:

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Основные задачи:

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и

музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Основные цели:

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Основные задачи:

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина,

пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Основные задачи:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Основные цели:

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Основные задачи:

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные задачи:

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, и гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Основные цели:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные задачи:

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учить правильно бросать и ловить мяч кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Подготовке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и

чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- речевое развитие: самостоятельное рассматривание детьми книг, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра;
- познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- включенное наблюдение;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование)

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы					Форма и название итогового мероприятия (события, праздника и т.д.)
		Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое	
Сентябрь 1 – 2 недели	«День знаний. Детский сад!»	<p><u>Познавательная беседа:</u> «Здравствуй, детский сад!» <u>Цель:</u> Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения и гигиенические навыки.</p>	<p><u>Беседы, рассматривание картин, иллюстраций</u> «Детский сад хороший дом-весело живет в нем» <u>Цель:</u> Активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя...</p>	<p><u>Игры на знакомство с воспитателем, установление доверительных отношений</u> «Давайте, познакомимся» <u>Пальчиковая игра</u> «Пальчики здороваются» <u>Цель:</u> Создать положительный эмоциональный настрой у детей, помочь легче адаптироваться в условиях детского сада.</p>	<p><u>Художественное творчество</u> «Я рисую, что хочу!» <u>Цель:</u> Учить детей ориентироваться на бумаге. Формировать элементарные умения.</p>	<p><u>Подвижная игра:</u> «Мы пошли, пошли гулять» <u>Цель:</u> Создать у детей радостное настроение, развивать координацию движений.</p>	<p>Дидактическая игра: «Веселый паровозик»</p>

Сентябрь 3 – 4 недели	«Игрушки»	<p><u>Познавательная беседа «Игрушки в группе»</u> <u>Цель:</u> познакомить с названиями игрушек в группе, побуждать проводить элементарную классификацию «большой – маленький», воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.</p>	<p><u>Беседы об игрушках, рассматривание картины «Дети играют»</u> <u>Цель:</u> активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя, объяснить, что к игрушкам надо относиться бережно.</p>	<p><u>Дидактические игры, настольно-печатные игры, игра на знакомство: «Я иду к вам в гости с подарками»</u> <u>Цель:</u> содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения у детей, профилактике нервно-психического напряжения, учить организовывать свой досуг.</p>	<p><u>Художественное творчество «Рисование по желанию»</u> <u>Цель:</u> Учить детей правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги, регулировать мышечные усилия. Формировать элементарные умения, связанные с передачей в рисунке формы, цвета и расположения предметов.</p>	<p><u>Подвижная игра «Собери мячики в корзинку»</u>, катание на детских машинках, игры с игрушками-каталками <u>Цель:</u> способствовать коммуникативному и хорошему настроению у детей, побуждать детей к элементарным ролевым действиям, обогащать игровой опыт, способствовать развитию мышц.</p>	<p>Развлечение «Моя любимая игрушка»</p>
Октябрь 1 и 2 недели	«Осень»	<p><u>Беседа, рассматривание картинок «Осень»</u> <u>Цель:</u> Рассказать детям о временах года, основных приметах осени: идет дождик, опадают листья с деревьев, становится холодно.</p>	<p><u>Чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают листья»</u> <u>Цель:</u> Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится.</p>	<p><u>Игра-сюрприз: «Я иду к вам в гости с подарками» (с осенними листочками)</u> <u>Цель:</u> Создать у детей доброе, радостное настроение.</p>	<p><u>Художественное творчество (рисование)</u> <u>Тема:</u> «Рисуем отпечатками листьев» <u>Цель:</u> Кленовые листочки намазать кисточкой с гуашью желтого, красного цвета и приложить к листу белой бумаги, чтобы остался след. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p><u>Подвижная игра «Здравствуй осень!»</u> <u>Цель:</u> Соотносить движения по тексту игры, учить детей играть вместе, всей группой.</p>	<p>Праздник Осени</p>

Октябрь 3 и 4 недели	«Дары Осени» (Овощи, фрукты)	<p><u>Знакомство с предметным миром</u> Тема: «Овощи» (картофель, морковь, лук, помидор, огурец) <u>Цель:</u> Учить различать и называть овощи.</p> <p><u>Познавательная беседа</u> Тема: «Фрукты» (рассматривание картинок) <u>Цель:</u> Дать детям элементарное представление о понятии «Фрукты». Учить различать по внешнему виду, называть их.</p>	<p><u>Чтение произведения</u> Ю. Тувива «Овощи» <u>Цель:</u> Развивать способность слушать и понимать речь воспитателя.</p> <p><u>Чтение стихотворения</u> «Мы делили апельсин» <u>Цель:</u> Учить детей слушать произведение, понимать его смысл. Обогащать словарь детей, активизировать речь.</p>	<p><u>Сюжетная игра:</u> «Поможем кукле приготовить обед» <u>Цель:</u> Закрепить у детей знание овощей и их назначение.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать» <u>Цель:</u> Совместная деятельность взрослого и детей.</p>	<p><u>Художественное творчество (лепка)</u> Тема: «Огурец» <u>Цель:</u> Раскатать толстый столбик, придать ему форму овала.</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Приклей каждому ёжику по яблочку» <u>Цель:</u> Наносить клей на яблочки и наклеивать их на ёжика.</p>	<p><u>Подвижная игра.</u> «Огурчик» <u>Цель:</u> Упражнять детей в ходьбе, беге, в заданном направлении. Учить детей играть в коллективе.</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Собери яблочки в корзины по цвету» (красные и желтые корзины) <u>Цель:</u> Закрепить умение различать предметы по цвету.</p>	
Ноябрь 1 – 2 недели	«Домашние животные»	<p><u>Знакомство с живой природой</u> Тема: «Домашние животные» (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза) <u>Цель:</u> Дать детям представление о домашних животных.</p>	<p><u>Устное народное творчество:</u> Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор» <u>Цель:</u> Развивать эмоциональную выразительность речи.</p>	<p><u>Дидактическая игра:</u> «Кто как кричит» <u>Цель:</u> Развивать слуховое внимание детей. Закрепить представление о домашних животных.</p>	<p><u>Художественное творчество (рисование)</u> Тема: «Собака» (раскрашивание поролоновым тампоном) <u>Цель:</u> Учить детей обмакивать поролоновый тампон в краску и закрашивать размашистыми мазками контур собаки.</p>	<p><u>Подвижная игра:</u> «Лохматый пес» <u>Цель:</u> Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>Досуг: показ театра «Томик» (деревянный) Р.н.с. «Козлятки и волк»</p>

Ноябрь 3 – 4 недели	«Домашние птицы»	<p><u>Беседа:</u> «Домашние птицы». Рассматривание картинок.</p> <p><u>Цель:</u> Дать детям представление о домашних птицах. Учить узнавать на картинках домашних птиц. (курица, петух, гусь, утка, индюк).</p>	<p><u>Чтение сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок»</u> (с рассматриванием иллюстраций)</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать развивать способность детей понимать речь, повторять за воспитателем, пользоваться этими словами в самостоятельной речи.</p>	<p><u>Дидактическая игра:</u> «Кто как кричит»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать слуховое внимание детей, учить и закреплять представление о домашних птицах..</p>	<p><u>Художественное творчество</u> (рисование)</p> <p>Тема: «Зернышки для курочки и цыплят»</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования-пальчиками.</p>	<p><u>Подвижная игра</u> «Курочка-хохлатка»</p> <p><u>Цель:</u> Соотносить движения по тексту игры.</p>	<p>Русская народная песня «На птичьем дворе».</p>
Декабрь 1 – 2 недели	«Здравствуй, Зимуська, Зима»	<p><u>Беседа</u> «Зима белоснежная»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о времени года - зима. Развивать наблюдательность и любознательность.</p>	<p><u>Чтение стихотворения А. Барто «Снег»</u></p> <p><u>Цель:</u> учить внимательно слушать стихотворение, понимать его смысл, повторять отдельные слова за воспитателем, активизировать речь детей.</p>	<p><u>Игровая ситуация:</u> «Мы-снежинки»</p> <p><u>Цель:</u> Создать у детей доброе, радостное настроение.</p>	<p><u>Художественное творчество</u> (рисование)</p> <p>Тема: «Снег кружится»</p> <p><u>Цель:</u> Учить рисовать палочками, оставлять след на бумаге.</p> <p>Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования.</p>	<p><u>Подвижная игра.</u> «Зайка беленький сидит»</p> <p><u>Цель:</u> приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте. Учить детей играть в коллективе, побуждать к самостоятельному выполнению движений</p>	<p>Развлечение: «Снег-Снежок»</p>

Декабрь 3 – 4 недели	«Новый год»	<u>Познавательная беседа</u> Тема: «Новогодний праздник» <u>Цель:</u> Развивать познавательный интерес. Знакомить детей с праздником.	<u>Чтение стихотворения</u> Я.Аким «Ёлка наряжается» <u>Цель:</u> Помочь детям разучить стихотворение к Новому году. Развивать память, речь.	<u>Игровая ситуация:</u> «Шли, шли, что-то нашли!» (новогодние игрушки) <u>Цель:</u> Создать у детей атмосферу сказки.	<u>Художественное творчество</u> (рисование) Тема: «Новогодняя ёлочка» <u>Цель:</u> Учить детей рисовать ладошками и пальчиками. Воспитывать интерес к рисованию.	<u>Хороводная игра</u> «Маленькая елочка» <u>Цель:</u> Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить ходить в хороводе, взявшись за руки, действовать согласованно друг с другом, при ходьбе в хороводе не наталкиваться друг на друга.	Праздник «Новый год»
Январь 2 – 3 - 4 недели	«Дикие животные»	<u>Знакомство с живой природой</u> Тема: «Дикие животные» (волк, медведь, заяц, лиса) <u>Цель:</u> Дать детям представление о диких животных, познакомить детей с названиями диких животных.	<u>Чтение сказки:</u> «Рукавичка» <u>Цель:</u> Умение слушать, не отвлекаясь, сказку. Продолжать развивать способность детей понимать речь и активизировать их собственную речь. (использовать деревянный театр «Томик»)	<u>Игровая ситуация:</u> «Кого мы встретили в лесу» <u>Цель:</u> Знакомить детей с дикими животными, учить детей правильно называть диких животных.	<u>Художественное творчество</u> (рисование) Тема: «Ёжик» (ладошками) <u>Цель:</u> Нарисовать ёжика с помощью растопыренной ладошки.	<u>Подвижная игра.</u> «Зимой» (с медведем) <u>Цель:</u> Реагировать на сигнал воспитателя, в беге не наталкиваться друг на друга.	Досуг по стихотворениям, произведениям о диких животных.

Февраль 1 – 2 неделя	«Транспорт».	<u>Рассматривание предметных картинок с изображением «Транспорт»</u> <u>Цель:</u> Дать детям элементарное представление о транспорте, умение называть и различать транспорт.	<u>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»</u> <u>Цель:</u> учить детей внимательно слушать понимать речь. Поддерживать стремление к общению. Расширять словарь детей.	<u>Сюжетная игра.</u> «Куклы собираются кататься на машинках» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами.	<u>Художественное творчество</u> (рисование) Тема: «Колёса для машины» (поролоновым тампоном) <u>Цель:</u> Учить детей обмакивать поролоновый тампон, круглой формы, в краску и оставлять след колеса.	<u>Подвижная игра:</u> «Воробушки и автомобиль» <u>Цель:</u> Учить детей действовать по сигналу воспитателя, развивать у детей координацию движений. Приучать детей играть дружно в коллективе.	Дидактическая игра: Вкладыши «Транспорт»
Февраль 3 – 4 неделя	«День защитника отечества».	<u>Познавательная беседа:</u> Тема- «Мой папа-лучше всех» (фото пап на стенде) <u>Цель:</u> Учить детей называть по имени на фото папу. Воспитывать внимательное отношение к папе.	<u>Чтение стихотворения А.Барто «Самолёт»</u> <u>Цель:</u> Учить детей слушать небольшое стихотворение. Развивать память, речь.	<u>Игровая ситуация «Мы пойдём, что-нибудь найдем!» (руль)</u> <u>Цель:</u> Приучать детей спокойно играть. Формировать элементарный игровой опыт.	<u>Художественное творчество</u> Тема: Изготовление подарков для пап. <u>Цель:</u> Привлекать детей к изготовлению подарков.	<u>Подвижная игра:</u> «Самолётики» <u>Цель:</u> Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Физкультурный досуг: «Хочу быть как папа!»

Март 1 и 2 недели	«Весна. Мамин праздник»	<p><u>Познавательная беседа:</u> «Моя любимая мамочка» (фото мам на стенде) <u>Цель:</u> Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным.</p>	<p><u>Чтение стихотворения</u> Я. Акима «Мама» <u>Цель:</u> Воспитывать любовь к маме. Продолжать развивать речь.</p>	<p><u>Игровая ситуация:</u> Игра-забава «Чаепитие» <u>Цель:</u> Развивать умение детей играть рядом, не мешая друг другу.</p>	<p><u>Художественное творчество (лепка)</u> Тема: «Конфетки для мамы» <u>Цель:</u> Закрепить умение раскатывать колбаску, а затем видоизменять ее. Развивать у детей мелкую моторику рук.</p>	<p><u>Подвижная игра:</u> «Солнышко и дождик» <u>Цель:</u> Учить быстро реагировать на сигнал воспитателя, действовать организованно. Развивать у детей ловкость, учить не мешать друг другу во время игры.</p>	Праздник мам
Март 3 и 4 недели	«Птицы»	<p><u>Познавательная беседа:</u> «Птицы-наши друзья.» <u>Цель:</u> Рассказать детям о птицах. (голубь, ворона) О характерных отличительных признаках (есть крылья, умеют летать)</p>	<p><u>Чтение стихотворения</u> А. Барто «Птичка» <u>Цель:</u> Развивать эмоциональную выразительность речи, умение слушать небольшое произведение.</p>	<p><u>Игровая ситуация:</u> «Я иду к вам в гости с подарками» (птичка) <u>Цель:</u> Формировать игровые действия</p>	<p><u>Художественное творчество (рисование)</u> Тема: «Птичка» <u>Цель:</u> Приложить ладошку к бумаге так, чтобы большой палец смотрел вверх, а остальные расставлены в сторону.</p>	<p><u>Подвижная игра:</u> «Птички в гнёздышках» <u>Цель:</u> Упражнять детей в беге, в разных направлениях, учить ориентироваться в пространстве.</p>	Дидактическая игра: «Кто как кричит»

Апрель 1 – 2 недели	«Посуда»	<p><u>Экскурсия на кухню:</u> «Посуда в столовой» <u>Цель:</u> Дать детям представление о профессии повара, посуде, находящейся на кухне, необходимой для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p><u>Чтение произведения</u> С.Капутемян «Маша обедает» <u>Цель:</u> Назначение посуды: Собачке- в миске; В блюдечке- киске; Курочке-несушке- пшено в черепушке; Машеньке- в тарелке.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Обед у куклы Маши.» <u>Цель:</u> Учить детей накрывать на стол, правильно использовать предметы посуды для сервировки стола. Учить детей играть дружно</p>	<p><u>Художественное творчество (лепка)</u> Тема: «Мисочка для собачки Жучки» <u>Цель:</u> Учить детей скатывать в ладони комок пластилина, пальчиками делать углубление посередине комка.</p>	<p><u>Подвижная игра:</u> «Карусель» <u>Цель:</u> Учить детей становиться в круг, держаться за руки при ходьбе и беге (в кругу). Учить играть вместе, дружно.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра: «Магазин посуды»</p>
Апрель 3 – 4 недели	«Одежда»	<p><u>Познавательная беседа:</u> «Одежда» Рассматривание картин <u>Цель:</u> Дать детям понятие, что такое одежда. Учить детей умению различать и называть ее. Обогащать активный словарный запас детей.</p>	<p><u>Чтение стихотворения:</u> Л. Воронковой «Маша-растеряша» <u>Цель:</u> Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Напомнить, что надо аккуратно складывать одежду. Побуждать к использованию в речи названия одежды.</p>	<p><u>Игровая ситуация:</u> «Пойдем в магазин за покупками» <u>Цель:</u> Выполнять действия в соответствии с ролью. Закреплять название одежды. Обогащать и активизировать словарь.</p>	<p><u>Художественное творчество (рисование)</u> Тема: «Платье белое в горошек» (пальчиками) <u>Цель:</u> Продолжать учить детей рисовать пальчиками. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p><u>Подвижная игра:</u> «У кого такой же?» <u>Цель:</u> Учить детей выполнять задание воспитателя (бегите ко мне все, у кого есть платье, у кого есть кофта...).</p> <p>Способствовать формированию доверительных отношений.</p>	<p>Развлечение: «Ах, какое платье у Алёнки»</p>

Май 1 - 2 недели	«Деревья»	<p><u>Дать первоначальное представление о деревьях</u> <u>Цель:</u> Познакомить детей с названиями деревьев (клён, дуб, берёза), рассказать с какого дерева листочек.</p>	<p><u>Чтение русской народной сказки «Как коза построила избушку»</u> (какие на ее пути встретились деревья: яблонька, дуб, ёлка, осинка, березка). Способствовать развитию интереса к р.н.с.</p>	<p><u>Слушать музыку:</u> «Деревья в лесу» <u>Цель:</u> Учить детей внимательно слушать музыкальное произведение, выполнять движения по показу, развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение.</p>	<p><u>Художественное творчество (рисование)</u> Тема: «Дерево шумит ветвями-разговаривает с нами» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей рисовать ладошками, оставлять след веточек на бумаге. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p><u>Подвижная игра:</u> «Порывенькой дорожке» <u>Цель:</u> Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, учить действовать согласованно друг с другом, при ходьбе не наталкиваться друг на друга.</p>	<p>Театрализованная игра: «Деревья и ветер»</p>
Май 3 – 4 недели	«Цветы»	<p><u>Рассматривание предметных картинок с изображением цветов</u> (ромашки, одуванчики, колокольчики) <u>Цель:</u> Познакомить детей с названиями цветов. Обогащать и активизировать словарь детей.</p>	<p><u>Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»</u> <u>Цель:</u> Развивать способность слушать и понимать речь воспитателя, повторять за ни. Развивать эмоциональную выразительность речи.</p>	<p><u>Настольная игра для самых маленьких «Собирай-ка»</u> <u>Цель:</u> Развивать внимательность, память, навыки общения, речь и кругозор.</p>	<p><u>Художественное творчество (рисование)</u> Тема: «Одуванчики» <u>Цель:</u> Рисовать одуванчики-поролоновым тампоном (круглой формы). Обмакивать поролоновый тампон в желтую краску и оставлять след одуванчика. Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования.</p>	<p><u>Подвижная игра:</u> «Бегите к цветам» (ромашка, одуванчик, колокольчик). <u>Цель:</u> Закрепить название цветов. Учить в беге не наталкиваться друг на друга, развивать координацию движений.</p>	<p>Досуг по стихотворениям, произведениям Е.Серовой про цветы.</p>

2.2. Формы деятельности педагога с детьми

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование первичных ценностей представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Беседа - Досуг - Развлечение - Праздник - Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Объяснение - Рассматривание - Напоминание - Досуг - Развлечение - Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Развитие коммуникативных способностей	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие - Мастерские - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра - Чтение - Досуг - Квесты - Развлечение - Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Наблюдение - Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3.Развитие регуляторных способностей	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Мастерские - Наблюдение - Развивающие игры - Чтение - Беседы - Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Беседа - Дежурство - Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Наблюдение - Игры (развивающие)
4.Формирование социальных представлений, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Дидактические игры - Рассматривание - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение на прогулке - Рассматривание - Беседа - Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра

	- Проблемные ситуации - Рассказ - Квесты	- Объяснение - Напоминание	
--	--	-------------------------------	--

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие когнитивных способностей	- Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Игры - экспериментирования - Обследование - Наблюдение - Рассматривание - Проектная деятельность	- Игровые упражнения - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Проектная деятельность - Развивающие игры - Рассматривание	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Рассматривание
2. Формирование элементарных математических представлений	- Занятия - Упражнения - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Конструирование	- Игровые упражнения - Объяснение - Наблюдение - Конструирование - Образовательное событие	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Конструирование
3. Конструктивно-модельная деятельность	- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Конструирование - Развивающие игры - Рассказ - Беседы - Показ	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Конструирование - Рассказ - Беседа - Разговор - Показ - Образовательное событие	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Конструирование
4. Ознакомление с окружающим миром	- Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Развивающие игры	- Сюжетно-ролевая игра - Наблюдение - Игры (дидактические,	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Беседы - Проектная деятельность - Обследование - Труд в уголке природы - Сюжетно-ролевая игра - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание - Игры-эксперименты 	<ul style="list-style-type: none"> развивающие, подвижные) - Беседа - Трудовые поручения - Рассматривание - Обследование - Описание - Разговор - Образовательное событие 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования
--	---	--	--

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Упражнения (игровые, речевые) - Игры (дидактические, подвижные, развивающие) - Рассматривание - Описание - Слушание - Показ - Чтение - Рассказ - Разговор 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Чтение - Разговор - Описание - Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание
2. Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Слушание - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные, развивающие) - Рассматривание - Беседа - Игра-драматизация - Хороводная игра с пением - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Развивающие игры - Беседы - Чтение - Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-драматизации - Рассматривание

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Игры (дидактические, развивающие) - Рассматривание - Показ - Беседа - Чтение - Рассказ - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Рассматривание - Показ - Беседы - Чтение - Разговор 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание
2.Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Обследование - Рассматривание - Беседы - Показ - Ручной труд - Упражнения - Лепка - Рисование - Создание аппликаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Обследование - Развивающие игры - Беседы - Разговор - Лепка - Рисование - Создание аппликаций - Образовательное событие 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание - Лепка - Рисование - Создание аппликаций
3.Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений - Рассказ - Беседа - Показ - Игра на детских музыкальных инструментах - Музыкально-дидактические игры - Совместное пение - Танцы Экспериментирование со звуками 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений - Музыкально-дидактические игры - Беседа - Разговор - Игра на детских музыкальных инструментах - Танцы 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактические игры - Игра на детских музыкальных инструментах - Танцы
4.Театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые занятия с использованием оборудования - Слушание - Рассматривание - Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Рассматривание - Игра-драматизация - Игровые обучающие ситуации - Рассказ - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игры-драматизации - Рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые обучающие ситуации - Рассказ - Беседы - Показ 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ - Игры-действия 	
--	--	--	--

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения - Игры (дидактические, развивающие подвижные) - Рассматривание - Чтение - Беседы - Рассказ - Досуг - Развлечение - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Показ - Рассматривание иллюстраций - Сюжетно-ролевая игра - Беседы - Разговор - Чтение - Напоминание - Досуг - Развлечение - Образовательное событие 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание иллюстраций
2.Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Игровые упражнения - Игры подвижные и спортивные - Показ - Беседа - Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Подвижные игры, спортивные игры - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры подвижные

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема	Форма организации
Сентябрь	«Адаптация детей раннего возраста к ДОО» «Организация режима и его значение для малышей» «Ребёнок поступает в детский сад» «Подбор игрушек для детей раннего возраста» «Улыбки наших детей» «Режим- главное условие здоровья малышей»	Родительское собрание Консультация Папка-передвижка Оформление стенда Школа Айболита
Октябрь	«Игры детей раннего возраста» «Что такое общение? Как развивать у детей раннего возраста умение общаться» «Что нужно знать родителям о прививках»	Консультация Папка-передвижка Школа Айболита
Ноябрь	«Одеваемся на прогулку» «Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?» Стенгазета ко Дню Матери «Здоровое питание детей»	Консультация Папка-передвижка Оформление стенгазеты ко Дню Матери (родители и воспитатели) Школа Айболита
Декабрь	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Зимние прогулки с ребенком» «Весело, весело встретим Новый Год!» «Здоровье в детском саду»	Папка-передвижка Участие родителей в оформлении группы к Новому году Школа Айболита
Январь	«Как одевать ребенка зимой». «Чему учат дидактические игры». «Народные средства для лечения простуды». «Улыбки наших детей». «Я и моя семья»	Консультация. Наглядная информация для родителей. Школа Айболита. Оформление стенда. Изготовление портфолио детей.
Февраль	«Как правильно наказывать ребенка». «Зимние прогулки с ребенком». «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». К празднику «Дню Защитника Отечества». «Хочу быть как папа». «Папа- самый, самый лучший!» «Профилактика кишечных отравлений».	Консультация. Папка- передвижка. Наглядная информация для родителей. Оформление стенгазеты. Досуг. Изготовление подарков. Школа Айболита.
Март	«Игрушка в жизни ребенка». «Музыка малышам». «Как выбрать книгу для малыша». Посвященный 8-му марта. «В День 8-е Марта» «Как я помогаю дома маме».	Консультация. Папка-передвижка. Наглядная информация для родителей. Праздничный концерт. Изготовления газеты. Изготовление фотоальбома.

	«Основные лекарства в детской аптечке».	Школа Айболита.
Апрель	«Сенсорное развитие детей раннего возраста». «Если ребенок не хочет одеваться». «Музыка малышам». «Народные средства для лечения простуды и насморка». «Я и моя семья».	Консультация. Папка-передвижка. Наглядная информация для родителей. Школа Айболита. Изготовление портфолио детей.
Май	«Как победить детские страхи». «О значении семейного воспитания». «Профилактика кишечных отравлений». «Если ребенок ведет себя агрессивно». «Я и моя семья». «Здоровое питание детей».	Консультация. Папка-передвижка. Наглядная информация для родителей. Оформление фотоальбома. Оформление портфолио. Школа Айболита.

Групповые родительские собрания	1 раз в квартал
Анкетирование родителей	2 раза в год
Освещение учебно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды)	в течение года
Организация и проведение открытых дверей	2 раза в год (октябрь, май)
Организация и проведение консультаций	1 раз в месяц (по запросам)
Участие родителей в организации предметно-развивающей среды ДОУ	в течение года
Отчет родительского комитета о проделанной работе за год	в конце учебного года

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Национально-культурные особенности:

- Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, социального и природного мира, который с детства окружает ребенка.
- Поликультурное воспитание строится на основе, изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дети знакомятся с самобытностью разных культур их обычаями и традициями.

Климатические особенности:

- Климатические условия Северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, повышенная влажность воздуха. В связи с этим в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости; в холодное время года (при благоприятных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на улице.
- Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1 холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим и расписание организованных образовательных форм; 2 летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Региональный компонент Санкт-Петербурга

- «Цветные ладошки» художественно-эстетическое развитие детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И.А.Лыковой
- Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Содержание работы по парциальной программы «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И.А.Лыковой

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:
 - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
 - сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
 - продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
 - продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
 - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

В программе сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей раннего возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру является собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Планируемые результаты освоения Программы к трем годам

Развитие мелкой моторики рук; Обострение тактильного восприятия; Улучшение цветовосприятия; Концентрация внимания; Расширение и обогащение художественного опыта;
Развитие умения передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование).

Ранний возраст (2-3 года)

Обеспечить переход от каракулей к осмысленному изображению различных линий и форм для отражения впечатлений об окружающем мире (дорожка, травка, солнышко). Учить держать карандаш, фломастер, кисть, мелок, палочку, стеку тремя пальцами и создавать изображение на разных поверхностях (лист бумаги, лоскут ткани, песок, мольберт, асфальт и др.). Знакомить с базовыми способами изображения – графического (точка, штрих, линия) и живописного (цвет, пятно, силуэт)

Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Данная программа включает в себя такие разделы как: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно – развивающей среды, созданной в группе, которая включает:

- уголок безопасности;
- познавательные–агитационные материалы;
- иллюстративные стенды для детей и взрослых;
- подборка литературы;

- подборка иллюстрационного материала;
- информационный уголок для родителей;

Основные принципы работы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия.

Принцип интеграции. Данная выступает как составная часть образовательной программы. Прежде всего, это касается областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и образовательной деятельности в режимных моментах.

Принцип преемственности ДОУ и семьи. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
Познавательное развитие	Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения. Умение ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно -неопасно».
Речевое развитие	Развивать речь, мышление.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать мышление, воображение.
Физическое развитие	Развивать воображение и творческое начало в ситуации поиска решения логических и практических задач. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.

Основные направления работы

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Методы ознакомления детей с основами безопасности:

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь — это хорошо или огонь — это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

Например: детям предлагают изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома и т.д..

Сотрудничество с родителями. В воспитании детей неоспорима роль семьи. Каков эталон родителей, ориентированный на воплощение этой цели? Это-«идеальные родители», то есть строящие гармоничные взаимоотношения в семье на основе житейской мудрости, терпения, взаимопонимания, уважения, истины, красоты, добра. Это - родители, которые показывают положительный пример своим детям. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в группе. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Формы реализации программы:

- Беседы.
- Игры (сюжетно-ролевые, дидактические).
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- Развлечения.
- Праздники.

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования методические материалы и средства обучения и воспитания рабочей программы включает в себя перечень учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Перечень парциальных программ
<ol style="list-style-type: none">1. Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»– Детство-Пресс, 2019.2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК «Цветные ладошки». – Цветной мир, 2019.
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
<ol style="list-style-type: none">1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) - М., Мозаика-Синтез, 2018.2. Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н.Ф.- Мозаика-Синтез 20183. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) М- Мозаика- Синтез 20174. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» М., Творческий центр, 20085. Айрих О.А. «Эмоциональное развитие детей в 1 младшей группе» Волгоград, Учитель, 20086. Зайбулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников в 1 младшей группе» М., Центр педагогического образования, 20137. Фадеева Е., Траханова А. «Прыг-скок по радуге. Знакомство с первыми сказками» М., 2002
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»
<ol style="list-style-type: none">1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года) М-Мозаика-Синтез 20202. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2019.3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами.4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют» СПб, Паритет, 20025. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» М., Мозаика-Синтез, 2008
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»
<ol style="list-style-type: none">1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Для занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.3. Колесникова О.В. Развитие ребенка от 2-х до 3-х лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии. Москва Школьная-Пресса4. Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» М., Мозаика-синтез, 2000
Наглядно-дидактические пособия
<ol style="list-style-type: none">5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет.6. Играем в сказку «Репка» ФГОС Наглядное пособие с методическими рекомендациями (Веракса А.Н. Веракса Н.Е.)

7. Играем в сказку «Теремок» Наглядное пособие с методическими рекомендациями (Веракса А.Н. Веракса Н.Е.)
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) Санкт-Петербург Детство-Пресс-2021 год 2. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми (2-х-3-х лет) Санкт-Петербург Детство Пресс2015 год 3. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) Методическое пособие Зацепина М.Б. 4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми (2-3 лет) М-Мозаика-Синтез2015 5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми (2–3 года). - М., Мозаика-Синтез, 2016 6. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми (2-3 лет) М-Мозаика-Синтез 2016 7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации 8. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» М., Мозаика-синтез, 2005 9. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» М., Мозаика-синтез, 2005
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М., Мозаика-Синтез, 2019. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года) Методические рекомендации, сценарии игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. 3. Дайлидене И.П. «Поиграем, малыш!» М., Просвещение, 1992 4. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» М., Просвещение, 1978 5. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009

3.2. Режим дня в детском саду в младшей группе

(Адаптационный период)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Самостоятельная деятельность	8:30-9:00
Второй завтрак	9:00-9:15
Подготовка к прогулке, прогулка	9:15-11:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:20-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:20
Самостоятельная деятельность	15:20-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-18:00
Возвращение с прогулки	18:00- 18:20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:20-18:45

(Холодное время)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.20
Занятие(по подгруппам)	9:20-9:40
Второй завтрак	9:40-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00-11:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:20-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:40
Самостоятельная деятельность	15:40-15:50
Занятие (по подгруппам)	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16:20-17:40
Возвращение с прогулки	17.40-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-18.45

(Теплое время)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.45
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	8:45-9:15
Второй завтрак	9:15-9:30
Подготовка к прогулке, прогулка	9:30-11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:30-11:55
Подготовка к обеду, обед	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:25
Самостоятельная деятельность	15:25-15:45
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:10-18:45

(Ненастное время)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.45
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	8:45-9:15
Второй завтрак	9:15-9:30
Творческие, подвижные игры, деятельность детей по интересам	9:30-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:25
Самостоятельная деятельность	15:25-15:45
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.10

Творческие, подвижные игры, деятельность детей по интересам, уход домой	16:10-18:45
---	-------------

(При карантине)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.45
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	8:45-9:15
Второй завтрак	9:15-9:30
Подготовка к прогулке, прогулка (изолированный от других групп выход и вход в помещение)	9:30-11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:30-11:55
Подготовка к обеду, обед	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:25
Самостоятельная деятельность	15:25-15:45
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (изолированный от других групп выход и вход в помещение), уход домой	16:10-18:45

**Режим двигательной активности воспитанников
группы раннего возраста**

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физкультминутка (во время НОД)	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.
Физкультурная пауза между НОД статического характера	-	-	-	-	-
Физическая культура	9 мин.	-	-	9 мин.	-
Музыка	-	-	9 мин.	-	9 мин.
Прогулка:					
- подвижные игры, упражнения	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
- оздоровительный бег	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
- самостоятельная двигательная активность					
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 8 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>10 мин. 1 раз в месяц</i>				

**Система физкультурно-оздоровительной работы
ГБДОУ д/с №27 на 2024 -2025 учебный год**

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы				
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры				
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание				
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Свободное общение по теме Игровые упражнения				
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание				
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры				
Дни здоровья	<i>1 раз в месяц</i>					
Всего объём двигательной активности в организованных формах деятельности в день	55 мин.	46 мин.	55 мин.	55 мин.	55 мин.	
в неделю	4 часа 43 мин.					

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО

- **Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие -

у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна отводится 3,0 - 3,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Организованная детская деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей раннего возраста составляет: в группе раннего возраста (дети третьего года жизни) - 1 час 40 мин. Продолжительность организованной детской деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут. В середине времени, отведенного на организованную детскую деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной детской деятельности - не менее 10 минут.

Организованная детская деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет в 1 младшей группе - 10 мин.,

Один раз в неделю для детей круглогодично организовывается организованная детская деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную детскую деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Организованная детская деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на организованную детскую деятельность.

В летний период организованную детскую деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей,** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются

все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, а также пешеходные прогулки.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Прием детей на свежем воздухе (теплый период)	Ежедневно До - 15° С 08.00 – 08.30	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз. руководитель, Воспитатели
Спортивный досуг	1 раз в квартал	Воспитатели,
Гимнастика для глаз	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	3 - 4 раза в день	Воспитатели
Охрана психического здоровья		
Использование приемов релаксации	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей		
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Ежедневно	Воспитатель
Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатель
Хожение босиком «По дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель
Обширные умывания	Ежедневно, после сна	Воспитатель
Игры с водой	Во время прогулки, занятий	Воспитатель

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

3.4. Расписание занятий

Дни недели	
Понедельник	Речевое развитие 9.00-9.10 Физическое развитие 15.45-15.55
Вторник	Художественное творчество (лепка) (по подгруппам) 9.00-9.10 Художественное-эстетическое развитие (музыка) 15.45-15.55
Среда	Художественное творчество (рисование) 9.00-9.30 (по подгруппам) Физическое развитие 15.45-15.55
Четверг	Речевое развитие 9.00-9.10 Художественное-эстетическое развитие (музыка) 15.45-15.55
Пятница	Художественное-эстетическое развитие (конструирование/аппликация) 9.00-9.30 (по подгруппам) Познавательное развитие (ФЦКМ) 15.45-15.55

Общее количество образовательной деятельности: 10 занятий
Недельная нагрузка: 1 час 40 минут.

* Речевое развитие (чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи) реализуется во всех возрастных группах в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области.

** Социально-коммуникативное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (ОБЖ/ПДД) реализуется во всех возрастных группах в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области.

*** Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность) реализуется в группах раннего возраста, младших и средних группах в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность
	Социально-коммуникативное развитие
Беседы по ОБЖ	-
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно

Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	-
Прогулка	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Экспериментирование	1
Чтение и рассказывание	1
Беседа с детьми	1
Рассматривание иллюстраций	2
Развлечения	-

Самостоятельная деятельность детей

Направления деятельности	Периодичность
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Индивидуальная работа с детьми

Направления работы	Педагог	Периодичность
Физическое развитие Двигательная деятельность	Воспитатель	Ежедневно
Речевое развитие Речевая деятельность	Воспитатель	2
Познавательное развитие познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	2
Познавательное развитие ФЭМП	Воспитатель	1
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Воспитатель	2
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	1

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень обязательных праздников в детском саду в младшей группе:

Новый год,
23 февраля,
8 марта,
9 мая

В соответствии с Календарем образовательных событий в ДОО традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира.

Календарь образовательных событий в младшей группе, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Организация праздников и развлечений

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад»	Сентябрь	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели д/с
2	Игровой досуг «Сказка о том, как зверята помогли зайцу»	Сентябрь	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели групп раннего возраста
3	Осенние утренники	Октябрь	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
4	Тематическое занятие «День матери»	Ноябрь	Методист, специалисты, воспитатели всех возрастных групп
5	Новогодние праздники	Декабрь	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
6	Игровой досуг «Прощание с елочкой»	Январь	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
7	Развлечение «Я буду, как папа»	Февраль	Методист, инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп
8	Праздник, посвященный 8 марта	Март	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
9	Фольклорный праздник «Масленица»	Март	Методист, специалисты, воспитатели всех возрастных групп
10	Развлечение «Весенняя капель»	Апрель	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели групп раннего возраста
11	Тематическое занятие «День победы»	Май	Методист, специалисты, воспитатели всех возрастных групп
12	Развлечение «Есть у солнышка друзья»	Май	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели групп раннего возраста

Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Конкурс поделок «Осенний лист»	Сентябрь	Методист, воспитатели всех возрастных групп
Конкурс поделок «Наш чудесный огород»	Октябрь	Методист, воспитатели всех возрастных групп
Выставка стенгазет ко Дню матери	Ноябрь	Методист, воспитатели всех возрастных групп
Выставка инсталляций, поделок «Новый год в гостях у сказки»	Декабрь	Методист, воспитатели всех возрастных групп
Поделки из слоенного теста «Зимние фантазии»	Январь	Методист, воспитатели всех возрастных групп
Выставка кукол «Театральная кукла своими руками»	Февраль	Методист, воспитатели всех возрастных групп
Выставка стенгазет «Узнай себя, мама»	Март	Методист, воспитатели всех возрастных групп
Выставка поделок «Золотая хохлома»	Апрель	Методист, воспитатели всех возрастных групп
Проект «Цветок на подоконнике»	Май	Методист, воспитатели ранних групп

3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Обстановка в ясельной группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо

просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета – материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере

использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

3.7. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
1	2	3
1.	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>1. «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игровая комната группы № 5 – 38,1 кв. м.</p> <p>Стол 6-ти местный регулируемый по высоте - 3 шт.</p> <p>Стул деревянный - 20 шт.</p> <p>Стол квадратный мет-пласт. 4-х местный - 1 шт.</p> <p>Стулья мет-пласт. - 5 шт.</p> <p>Стол круглый дер. - 1 шт.</p> <p>Табурет круглый дер. - 4 шт.</p> <p>Стеллаж для творч. работ - 1 шт.</p> <p>Стеллаж для настольно-печатных игр - 1 шт.</p> <p>Дидактический стол (выкатной) - 1 шт.</p> <p>Полка- стеллаж для пирамидок - 1 шт.</p> <p>Дидактический стол -1 шт.</p> <p>Парикмахерская - 1 шт.</p> <p>Стеллажи - 4 шт.</p> <p>Книжный уголок - 1 шт.</p> <p>Стеллаж для спорт. инвентаря - 1 шт.</p> <p>Стеллажи для игрушек - 4 шт.</p> <p>Игрушка «чайник»- 1шт.</p>

	<p>2. «Познавательное развитие»</p>	<p>Игрушка «Микроволновая печь»- 1 шт. Игровой набор «Кухонные приборы» (сетка)- 2шт. Игровой набор «Фрукты, овощи» (сетка)- 5шт. Игрушка «кассовый аппарат»- 1шт. Набор детской посуды (4 персоны)- 2шт. Набор «доктор» (в чемоданчике)- 1шт. Набор для купания- 1шт. Коляска открытая- 4шт. Игрушка «весы» (одноразовые)- 1шт. Игровой набор «Парикмахерская»- 1шт. Игровой набор «кровать для куклы» - 1шт. Игровой комплекс «Помощник для девочки» (фартук, колпак)- 4шт. Куклы «Карапузики» девочки- 3шт. Куклы «Карапузики» мальчики- 1шт. Игровой набор посуды- 1шт. Игровой набор «Столовой посуды»- 1шт. Игровой набор «продуктов» (20 предметов)- 1шт. Игровой набор «Блоки Дьенеша»- 2шт. Прихватка- 4шт. Табуретка для кукол- 4шт. Стол для кукол- 1шт. Одежда для куклы «Доктор»- 1шт. Кукла дидактическая- 4шт. Контейнер для хранения 3,6л.- 2шт. Грузовик «Большой строитель»- 2шт. Пластиковые машины- 6шт. Набор маленьких машин- 4шт. Комплект методической литературы (в соответствии с возрастом)-10 шт. Настольная игра «Фрукты-овощи»-1шт. Настольная игра «Лото» (животные)- 1шт. Настольная игра «Лото» (4 сезона)-1шт. Одежда для дидактической куклы с шубой- 1шт. Контейнер для хранения (8-8,5л.)-2шт. Кукла Девочка «Русский народный костюм» - 1шт. Вкладыши деревянные «Домашние животные с детенышами»-5шт. КОР «Сложи узор»- 1шт. Цветные счетные палочки «Кьюзинера»- 1шт. Дидактический коврик- 1шт. Дидактическая игрушка «Черепашка»- 1шт. Бизиборд деревянный- 1шт. Игрушка из дерева «Развивающий куб»- 1шт. Деревянная игрушка «Головоломка»- 3шт. Деревянная шнуровка «Яблоко»- 1шт. Деревянная шнуровка «Пуговицы»- 2шт.</p>
--	--	---

	<p>3. «Речевое развитие»</p>	<p>Игра из дерева «Геометрик»- 3шт. Игра «Большие и маленькие» (радуга)- 3шт. Стенд «Календарь природы»- 1шт. Демонстрационный плакат «Правила безопасности на улице»- 1шт. Плакат «Правила дорожного движения»- 1шт. Плакат « С Новым Годом»- 1шт. Плакат «Домашние животные»- 1шт. Плакат «Во саду ли во городе»- 1шт. Дидактические карточки: -«Профессии»- 1шт. -«Овощи»- 1шт. -«Фрукты»- 1шт. -«Домашние животные»- 1шт. -«Посуда»- 1шт. -«Одежда»- 1шт. -«Природные явления»- 1шт. -«Головные уборы»- 1шт. -«Обувь»- 1шт. Плакат «Птицы»- 1шт. Плакат «Мама и детки»- 1шт. Плакат «Зимующие птицы»- 1шт. Плакат «Перелетные птицы»- 1шт. Театр «БИБАБО»- 2шт. Театр деревянный «ТОМИК»- 5шт. Театр пальчиковый (8 героев)- 3 шт. Театр «Резиновые игрушки»- 50шт. Театральные костюмы- 2шт. Театр «ШТОКОВЫЙ»- 1шт. Театральная ширма- 2шт. Театр на магните- 1шт. Театр на Фланелеграфе - 2 шт. Пирамидки пластмассовые- 5шт. Пирамидки деревянные- 5шт. Пластмассовые неваляшки- 5шт. Игрушка пластмассовая «Юла»- 2шт. Куб-вкладыш- 6шт. Матрешки деревянные- 2шт. Деревянные кубики «ТОМИК»- 6шт. Лего «ДУПЛО» (Ферма)- 1шт. Мозаика напольная «ПОЛЯНКА»- 2шт. Конструктор «Пластмассовое Лего» (сетка)- 3шт. «Пластмассовый строитель»- 1шт. Объемная мозаика (сетка)- 1шт. Игрушка «Чайник» - 1 шт. Игрушка «Кассовый аппарат» - 1 шт. Набор «Доктор» в чемоданчике - 1 шт. Игр. набор «Фрукты и овощи» (сетка) - 1 шт. Настольная игра «Лото» (животные) - 1 шт. Настольная игра «Лото» (4 сезона) - 1 шт.</p>
--	-------------------------------------	---

	<p>4. «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Дидактические карточки «Профессии» - 1 шт. Дидактические карточки «Овощи» - 1 шт. Дидактические карточки «Фрукты» - 1 шт. Дидактические карточки «Времена года» - 1 шт. Дидактические карточки «Домашние животные» - 1 шт. Дидактические карточки «Природные явления» - 1 шт. Дидактические карточки «Одежда» - 1 шт. Дидактические карточки «Головные уборы, обувь» - 1 шт. Плакат «Птицы» - 1 шт. Плакат «Мамы и детки» - 1 шт. Плакат «Воздушный транспорт» - 1 шт. Плакат «Зимующие птицы» - 1 шт. Плакат «Перелётные птицы» - 1 шт. Игра «Изучаем цвета» - 1 шт. Комплект методической литературы (в соответствии с возрастом) - 10 шт. Деревянный мольберт- 1 шт. Фломастеры (набор 6 цветов) - 20 шт. Альбом для рисования - 25шт. Цветная бумага - 20шт. Клей- 20 шт. Ножницы- 4 шт. Пластилин (набор 6 цветов)- 20шт. Цветной картон- 20 шт. Цветные карандаши (набор 10шт.)- 20 шт. Кисточки для рисования - 20 шт. Пальчиковые краски (6 цветов)- 20 шт. Краски Акварель- 20 шт. Краски Гуашь- 20 шт. Доски (пластмассовые) для лепки- 20 шт. Стаканчики непроливайки - 20 шт. Свистульки (птички) - 3шт. Органчик- Шарманка - 1шт. Бубны - 5шт. Маракасы- 2шт. Дудочки - 2шт. Барабан - 1шт. Музыкальные игрушки - 10 шт. Обруч- 1шт. Кегли- 12 шт. Мячи резиновые- 3шт. Флажки по цвету (4 цвета)- 1шт. Гантели- 2шт. Ленточки- 20шт.</p>
	<p>5. «Физическое развитие»</p>	